

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад компенсирующего вида №63"
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
Педагогического совета
приказ № 89 от «25» 08 2022г.
протокол № 4
от «23» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида №63 НМР РТ
_____ О.Г. Трачковская

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в средней группе №8 с ЗПР
на 2022-2023 учебный год
учителя-дефектолога
Силаевой Натальей Александровной**

Содержание программы

Целевой раздел	3
1. 1. Пояснительная записка	
1. 2. Планируемые результаты освоения программы	
1.3. Особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР) 3-4 лет	
1.4. Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГОС	
Содержательный раздел	6
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
2.3. Структура и содержание психолого-педагогической диагностики детей 3-4 года жизни	
Организационный раздел	10
3.1. Распорядок и (или) режим дня учителя-дефектолога	
3. 2. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников	
3. 3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3. 4. Взаимодействие с педагогами ДОУ	
Литература	15
Приложение Краткая презентация рабочей программы.....	16

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы средней группы (4-5 лет) с ОВЗ детского дошкольного учреждения. Программа составлена в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Группа для детей с задержкой психического развития открыта на базе МБДОУ №63 и комплектуется из дошкольников, направленных психолого-медико-педагогической комиссией.

Рабочая программа включает в себя образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (ФГОС ДОУ). В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка. («Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2013 года № 1155, с использованием следующих нормативно – правовых документов:

На международном уровне:

- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 год).

На федеральном уровне:

- 1. Конституция РФ (1993 год).
- 2. Федеральный закон Российской Федерации « Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года.
- 3. ФГОС дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2013 года № 1155.
- 4. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013. №544н).
- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63» НМР РТ,
- Адаптированная Основная Общеобразовательная программа для детей с ЗПР МБДОУ № 63

На республиканском уровне:

Основой для разработки данной учебной программы явились: «От рождения до школы».

Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.; Шевченко С.Г. (М., 2004); также использовались конспекты занятий: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» (М., 2011); И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений» (М., 2009) , О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» (М., 2011). Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Моя Родина», «Наш город», «Наш дом», «Детский сад», «Откуда хлеб пришел», «Хвойные и лиственные деревья», «Перелетные зимующие птицы», «Дикие и домашние животные», «Перелётные и зимующие птицы», «Дикие и домашние животные», «Рыбы».

Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.

Основная **цель** рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи: 1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Принципы: 1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном

процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДООУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

В результате коррекционно-образовательной работы к концу года дети в **средней** группе должны уметь:

Ознакомление с окружающим миром:

Называть разные предметы, которые окружают ребенка, знать их назначение; называть диких, домашних животных и птиц; различать и называть некоторые растения, дикие, домашние животные и птицы ближайшего окружения;

- Учить различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов;
- Определять времена года;
- Различать и называть части тела животного и человека;
- Знать название города, где живут, улицу.

Математика и сенсорное развитие:

- Считать до 5, уметь ответить на вопросы: «Сколько всего?»; сравнивать количество предметов в группах; сравнивать два предмета по величине на основе их приложения или наложения; различать и называть геометрические фигуры;
- Определять положение предметов в пространстве, двигаться в нужном направлении;
- Учить вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину);
- Узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата;
- Различать и называть части суток;
- Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз). Знать правую и левую руку

Развитие речи:

- Использовать в речи существительные, обозначающие профессии;
- Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные (дикие и домашние);
- Согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам;
- Употреблять предложения с однородными членами.

1.3 Особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР) 4-5 лет

По заключению ПМПК дети имеют дефицит познавательных способностей, нарушение поведения, недостаточную сформированность языковых средств. В группе многие дети безречевые. У всех детей с ЗПР имеется отставание в развитии познавательной сферы, которое можно наблюдать уже на ранних этапах жизни ребенка, однако наиболее отчетливо они проявляются при переходе к школьному обучению. Недостаточная сформированность познавательных способностей зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с ЗПР при обучении. Трудности в обучении усугубляются ослабленным, функциональным состоянием их центральной нервной системы, ведущим к снижению работоспособности, быстрой утомляемости и легкой отвлекаемости. Крайне низкая познавательная активность у дошкольников с ЗПР является проявлением низкого уровня их психической активности в целом и крайне слабой познавательной мотивации. Познавательные интересы у них выражены крайне слабо, учебная мотивация отсутствует.

У них отмечается недоразвитие речевых функций; запаздывание самостоятельной фразовой речи. Непонимание обращенной речи, даже на бытовом уровне. Отсутствует словарный запас, недоступно речевое подражание. – недоразвитие навыков самообслуживания. Недоразвитие навыков самообслуживания проявляется в неопрятности, в трудностях самостоятельного одевания, в процессе еды дети затрудняются пользоваться ложкой, салфеткой. – недоразвитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания); снижение познавательной активности. Развитие психических процессов происходит неравномерно и в замедленном темпе, с отставанием от нормы. У детей снижена познавательная активность, они не могут сосредотачиваться, концентрироваться, переключаться. – недоразвитие предметно-практической деятельности. Предметная деятельность развита недостаточно, дети долго задерживаются на уровне простых манипуляций. При переходе к предметным действиям пользуется преимущественно практическими способами ориентировки в признаках и свойствах предметов, используют многочисленные практические пробы и примеривания, что снижает продуктивность их действий. Игровая деятельность не сформирована и отличается примитивностью

Моторные функции незрелые, наблюдаются недостатки зрительно-моторной координации, отклонения в плане общей и мелкой моторики. Недоразвитие речи затрудняет общение с взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

Все дети имеют органическое поражение головного мозга, ППЦНС, синдром дефицита внимания. Нарушение поведения, у нескольких детей наблюдается аутоподобное поведение.

Они не справляются с темпами освоения материала традиционных коррекционных программ воспитания и обучения, испытывают трудности социальной адаптации и обучения. Эти дети нуждаются в особой организации воспитательно-образовательной работы, содержание, формы и методы которой должны быть адекватными их возможностям.

Отмечается низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дефекты речи у детей с ЗПР отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности.

Кроме того, характерными свойствами детей этой группы детей является крайняя медлительность, инертность, трудность переключения с одного задания на другое, вялость, безынициативность, неумение использовать оказываемую им помощь, нет мотивации и познавательного интереса.

Несколько детей не отзываются на своё имя, не хотят слышать педагога, сверстников, живут в «своём мире».

Эти дети имеют нарушение сна, плохо едят, как правило, хлеб и воду.

1.4. Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГОС

В условиях введения Федеральных государственного образовательного стандарта возникает необходимость определения структуры и содержания, как диагностического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так и коррекционно-развивающей работы, способствующей развитию его эмоционального, социального и интеллектуального потенциала, формированию позитивных личностных качеств. Для решения данной цели ведущим средством является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка, что предполагает с одной стороны, уточнения его диагноза при динамическом наблюдении

коррекционно-воспитательного процесса, а с другой, стороны, - разработки индивидуальной программы сопровождения развития ребенка. В пособии Лавровой Г.Н. « Организация и содержание диагностической и коррекционно- развивающей работы с дошкольниками имеющими отклонения в развитии» представлены комплексы по диагностике детей раннего и дошкольного возраста, разработаны образцы основной документации специалистов, работающих с детьми с отклонениями в развитии, описаны дополнительные методы по психологической диагностике. Для создания программы психолого-педагогической диагностики были использованы методы изучения детей раннего и дошкольного возраста, разработанные отечественными учёными С.Д. Забрамной, Л. А. Венгером, А.А. Катаевой, Э.И Леонгард, И.А. Коробейниковым, Е.А. Стребелевой, Г.А. Урунтаевой, О.Н. Усановой, Е.О.Смирновой и многими др. В условиях реализации ФГОС система комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья включает психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основная задача диагностического направления - выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления. Первичная диагностика направлена на определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.

Динамическое изучение детей проводится не менее двух раз в году.

Диагностическое исследование проводится в течение сентября (1-15 сентября). По его результатам происходит: распределение детей на группы по ведущему нарушению, определение оптимальных условий индивидуального развития. Оформляется карта развития на каждого ребенка.

В конце года проводится диагностика, в которой выявляем знания и умения, полученные в течение года и намечаем план дальнейшего развития ребёнка.

Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей «познавательное развитие» и «речевое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы. По освоению детьми каждой образовательной области разработано комплексное календарно-тематическое планирование по программе С.Г. Шевченко «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР».

Планирование коррекционно-развивающей деятельности

Образовательная область	Вид деятельности	Развитие ВПФ	Кол-во ОД в неделю	Интеграция образовательных областей
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Развитие внимания. Развитие пространственного Восприятия.	1	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие

Коммуникативное/ речевое развитие	Развитие речи	Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие графических	1	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
Познавательное-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	навыков Развитие наглядно-образного и логического	1	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
Познавательное/коммуникативное развитие	Формирование элементарных математических представлений	мышления Развитие фонематического восприятия и звукового анализа	1	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие предполагает:

Цели:

- развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации;
 - формирование познавательных действий, становление сознания;
 - развитие воображения и творческой активности;
 - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- . Задачи: 1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствии и др.).
 - Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
2. Приобщение к социокультурным ценностям.
- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
 - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
 - Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
3. Формирование элементарных математических представлений.
- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
4. Ознакомление с миром природы.
- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.. Формирование элементарных экологических представлений.

Направления развития	Содержание в контексте программы «От рождения до школы»
Ознакомление с окружающим миром	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Сенсорное развитие ФЭМП	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере и др.); тактильные ощущения
Развитие связной речи	предполагает развитие речи (развивающая речевая среда окружающих людей, формирование пассивного словаря, развитие альтернативной коммуникации).

Коммуникативное/ речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

- Овладение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Основные направления работы:

1. Развитие речи.
2. развивающая речевая среда;
3. формирование словаря;
4. звуковая культура речи;
5. грамматический строй речи;
6. связная речь;
7. художественная литература.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Овладение речью как средством общения и культуры.

Направления социально-коммуникативного развития детей:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

График организации образовательного процесса	
Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию. Мониторинговая диагностика психического развития детей
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Во средней группе проводятся фронтальные занятия по сенсорному развитию 1 раз в неделю, фронтальные занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи – 1 раз в неделю, фронтальные занятия по ФЭМП – 1 раз в неделю.

Выбор формы проведения организованной образовательной деятельности зависит от вида и содержания коррекционного занятия и индивидуальных возможностей детей. При этом следует учитывать, что в одной подгруппе объединены дети, схожие по уровню психического развития, по запасу знаний и умений.

Определение ребенка и переход в течение обучающего периода в ту или иную подгруппу зависит от индивидуальных достижений. Количество индивидуальных коррекционных занятий с ребенком, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Индивидуальная работа проводится с детьми, имеющими низкий уровень развития, с детьми, имеющими личностные особенности (нарушения в поведении и т.д.). Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденных Главным государственным врачом Российской Федерации показано, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу.

Учитывая требования к организации режима дня максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы **допустимые СанПиН (п.11.10)**. В соответствии санитарными правилами и нормами продолжительность организованной образовательной деятельности с детьми 4-5лет – 15 минут. Используем щадящий режим.

Основные **направления** коррекционной работы учителя-дефектолога:

1. Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.
2. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
3. Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
4. Возможность освоения детьми с ОВЗ. Программы и их интеграции в образовательном учреждении.
5. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.
6. Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные и подгрупповые.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 15 минут.

В практической деятельности учителя-дефектолога преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, увидеть специфические отклонения в развитии и подобрать методические приемы для преодоления.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Психологическое обследование начинается с беседы с ребенком, которая направлена на установление эмоционального контакта. Во время беседы выявляются общий запас знаний и представлений ребенка об окружающем, ориентировка во времени, пространстве, эмоциональные особенности: контактность, интересы, любимые игры и занятия. При отборе методик для диагностического обследования детей дошкольного возраста необходимо учитывать психологические возрастные новообразования:

- уровень развития перцептивных действий,
- наглядно-образного мышления,
- ведущей деятельности
- игровой, а также типичных видов деятельности
- конструирования и рисования.

Основными параметрами умственного развития дошкольника можно считать:

- принятие задания;
- понимание условий задания;
- способы выполнения (хаотические действия, примеривание, целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка);
- обучаемость в процессе обследования; отношение к результату деятельности.

При диагностике особенностей познавательной сферы детей дошкольного возраста используются специальные задания, проводимые в форме "обучающего эксперимента", а также задания, позволяющие выявить уровень сформированности знаний и умений. (Методики по изучению познавательной деятельности дошкольников широко описаны в специальной литературе.)

Анализ выполнения заданий позволяет оценить характер деятельности ребенка:

- понимает ли он практическую ситуацию как проблемную,
- анализирует ли условия,
- может ли самостоятельно найти и использовать вспомогательные предметы для достижения цели.

Основными показателями состояния эмоционально-волевой сферы дошкольника служат:

- владение правилами поведения,
- умение адекватно реагировать на оценку выполненного задания, умение оценивать свою работу,
- умение преодолевать трудности.

Организационный раздел

3.1. Распорядок и режим дня учителя-дефектолога

Режим работы учителя-дефектолога 4 часа :

с 8.00-12.00- понедельник, вторник, среда, пятница.

с 13.30-17.30 -четверг.

Расписание образовательной деятельности учителя-дефектолога

В средней группе

на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Деятельность	Интеграция
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром 8.25-8.40	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие
Вторник	Развитие речи 8.25-8.40	Познавательное развитие. Речевое развитие
Среда	ФЭМП	Социально-коммуникативное развитие.

	8.55-9.10	Познавательное развитие. Речевое развитие
Четверг	Развитие сенсорного восприятия 15.10-15.25	Познавательное развитие.

Недельная циклограмма работы учителя-дефектолога

День недели	Количество часов	Этапы работы
Понедельник	08.00-12.00	Групповая образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Работа с педагогами. Оснащение пед. производства
Вторник	08.00-12.00	Групповая образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Оснащение пед. производства
Среда	08.00-12.00	Групповая образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Работа с педагогами. Работа с документацией
Четверг	13.30—17.30	Групповая образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Работа с родителями
Пятница	08.00-12.00	Индивидуальная образовательная деятельность Работа с документацией

Рабочее время в неделю 20 часов.

3.2. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с задержкой развития, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребенка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.	Распространение информации о работе детского сада: сайт ДОУ Сбор информации: <u>о ребенке:</u> состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика, протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист), индивидуальные особенности ребенка (личностные, поведенческие), выявление детей и семей группы «риска», <u>о семье:</u> состав семьи, материально-бытовые условия, психологический микроклимат, стиль воспитания, семейные традиции, увлечения членов семьи, заказ на образовательные и оздоровительные услуги, позиция родителей по отношению к воспитанию ребенка и детскому саду как институту, социализации (потребитель, созерцатель, активный участник). Опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами. Анализ информации.
Цель: Создание сообщества	Просветительская деятельность:

единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением интеллекта и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей.	-наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы), - консультации, - индивидуальные беседы; Вовлечение родителей в образовательный процесс: «Образовательная деятельность семьи по рекомендациям учителя-дефектолога»
Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива ДОУ в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.	Родительские собрания (3) Тренинги (3) Анкетирование (3) во время собрания

**План школы родителей группы №8 и учителя-дефектолога
на 2022-2023 учебный год**

№	Мероприятия	дата
1.	Беседа с родителями детей «Изменения в развитии у ребенка ЗУН»	сентябрь
2.	Проведение диагностических тестов для родителей с целью создания взаимосвязи в работе	сентябрь
3.	Выступление на родительском собрании. 1. «Особенности тактильного восприятия детей с ЗПР» 2. «Сенсорное развитие в домашних условиях» 3. «Оздоровительные технологии дома»	Ноябрь 2022 Февраль 2023 Апрель 2023
4.	Консультация для родителей: 1. - Игры Монтессори в домашних условиях 2. Игры из бросового материала	Октябрь 2022 Апрель 2023
5.	Тренинги для родителей: - Экотерапия в саду и дома - Монтессори материалы в домашних условиях - Дидактические игры своими руками	Октябрь 2022 Декабрь 2022 Май 2023
6.	Видеоконсультация для родителей Использование макетов для познавательного развития детей	Октябрь 2022
7.	«День открытых дверей». Проведение отчётных занятий по выявлению знаний, умений и навыков в процессе проведения коррекционно-развивающей работы.	Ноябрь, февраль, май
8.	- Буклет для родителей Использование макетов для познавательного развития детей	Март 2023
9	Тематическое развлечение «Вторая жизнь пуговицы»	Март 2023
10.	Привлечение к подготовке проведения выставок - «Поделки из природного материала» в рамках группы	Октябрь 2022
11	Привлечение к изготовлению игр своими руками - «Наши поделки и игры» в рамках группы	Апрель 2023

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Коррекционно-развивающая среда является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с отклонениями в развитии. Для максимального раскрытия потенциальных возможностей личности ребёнка, содействия его развитию в личностном и познавательном плане назрела необходимость создания специальной среды развития. Давая ребёнку

определенные знания и представления об окружающем, побуждая его к деятельности и творческому применению знаний и умений, предметная среда становится ведущим средством передачи социального опыта, всестороннего развития ребенка. Развивающая среда и процесс развития ребенка – единая система, элементы которой находятся в постоянном взаимодействии. Специальным образом организованная среда оказывает позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства. Развивающая среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля.

Развивающая среда опирается на принципы:

1. Учёт потребностей, интересов, возможностей, особенностей детей, их возраста.
2. Принцип открытости и доступности.
3. Принцип гибкого зонирования.
4. Динамичность – статичность среды. Развивающая среда не может быть построена окончательно. Примерно раз в два месяца часть необходимо заменять, переставлять оборудование
5. Функциональность предметов развивающей среды. В обстановке кабинета должны находиться только те материалы, которые востребованы детьми и выполняют развивающую функцию.
6. Среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим:
 - интересам мальчиков и девочек.
 - «зоне ближайшего развития». В обстановку кабинета кроме предметов, предназначенных детям определенного возраста, должно быть включено приблизительно 15 % материалов, ориентированных на более старший возраст.
7. В кабинете учителя-дефектолога имеется уютное место для отдыха.

Развивающая предметная среда способствует реализации цели, задач и содержания выбранной программы.

В кабинете выделены специальные «коррекционные зоны» (центры): центр речевого творчества, сенсомоторный центр, центр занимательной математики, игровой центр, логоуголок, уголок природы, центр эмоциональной разгрузки представлен в виде песочной и водной терапии. Имеется стол для рисования песком с подсветкой.

А также наборы блоков Дьенеша, кубики Зайцева, кинетический песок с набором игрушек.

Кабинет оснащен:

- детской мебелью,
- шкафами для дидактических и наглядных пособий,
- магнитной доской,
- компьютерным столом с орг. техникой,
- наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам,
- различными дидактическими играми и лото,
- интерактивными игрушками,
- оборудованием для развития мелкой моторики,
- методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам.

Широко в своей работе используем ИКТ.

Учитывая особенности развития детей мы сочли возможным использовать в обучении детей труда некоторые элементы М.Монтессори, адаптировав их к имеющимся условиям. Разработан паспорт кабинета

3.4. Взаимодействие с педагогами ДОУ

Особое значение уделяем организации взаимодействия в работе узких специалистов и воспитателей. Вся коррекционно-развивающая работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя-дефектолога и учителя-логопеда группы.

Эффективность коррекционно-воспитательской работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузок в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя. Воспитатели, учитель-дефектолог,

педагог-психолог и другие специалисты, имеющиеся в ДОУ, работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Учитель-дефектолог является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы на данной группе. Воспитатель во второй половине дня проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по заданиям дефектолога. Они закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей, в содержание других занятий, а также в режимные моменты.

✓ Воспитатели совместно с учителем-дефектологом и педагогом-психологом изучают детей. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность и т.д.).

✓ Совместно с музыкальным руководителем и воспитателями группы готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия. На музыкальных занятиях используем элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, импровизаций детей.

✓ Тесная взаимосвязь с врачом-психоневрологом. Он консультирует дефектологов, логопедов, воспитателей по вопросам индивидуального подхода к детям и выбора соответствующих условий их дальнейшего обучения.

✓ Учитель-дефектолог тесно взаимодействует с учителем-логопедом группы -совместно подбираем образовательный маршрут для каждого ребёнка, анализируя результаты диагностических срезов,

-ведём совместный мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы,

-готовим документацию (характеристики) на выпускников или на очередное прохождение ПМПК,

-проводим интегрированные занятия, мероприятия с родителями,

-совместно взаимодействуем с родителями.

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями в развитии к школьному обучению, социализации их в обществе.

План взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами ДОУ на 2022-2023 учебный год

№	Педагоги	Мероприятия	дата
1.	Воспитатели	- Проведение мониторинга знаний детей; -Совместное проведение родительских собраний, - Подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических недель, - Подготовка документаций на прохождение ПМПК	В квартал один раз Сентябрь, январь, май В течение года
2.	Педагог-психолог	Изучение детей, составление планов работы, совместное обсуждение результатов и проблем в обучении и развитии	В течение года
3.	Учитель-логопед	-совместный подбор образовательного маршрута для каждого ребёнка, анализируя результаты диагностических срезов, -ведение совместного мониторинга достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы, - подготовка документации (характеристики) на выпускников или на очередное прохождение ПМПК, - проведение интегрированных занятий, мероприятия с родителями.	В начале года В течение года В течение года
4.	Музыкальный руководитель	-подготовка и проведение праздников, посвященных осени, Нового Года 8-го марта - подготовка и проведение тематических развлечений -индивидуальная помощь в образовательном процессе	Октябрь Декабрь Март В течение года

5.	Инструктор по физической культуре	-подготовка и проведение праздников, тематических развлечений (совместных), обсуждение проблем в развитии и обучении детей. - индивидуальная помощь в образовательном процессе	В течение года
----	-----------------------------------	---	----------------

План работы с воспитателями группы на 2022-2023 учебный год

№	Мероприятия	Дата
1.	Сбор данных о родителях, анамнеза, изучение документации. Проведение диагностики, совместное обсуждение результатов. Совместно проводимые режимные моменты во время адаптации детей	Сентябрь
2.	Консультация для воспитателей Использование развивающей среды для ФЭМП у дошкольников	Сентябрь
3.	Родительское собрание Развитие тактильного восприятия у детей с ЗПР	Ноябрь
4.	Семинар для педагогов МБДОУ №63 «Особенности восприятия окружающего мира через ФЭМП»	Декабрь
5.	Консультация для воспитателей «Коррекция мыслительных процессов у детей с помощью игротерапии»	Декабрь
6.	Родительское собрание «Организация работы по сенсорному развитию у детей с ЗПР дома»	Январь
7.	Тематическое развлечение на свою группу «Цвета и формы»	Февраль
8.	Закрепление материала по заданиям учителя - дефектолога	В течение года
9.	Электронная игра на педсовете «Кто где живет?»	Март
10.	Родительское собрание «Здоровая семья – здоровый ребенок»	Апрель
11.	Обсуждение итогов года	Май

Литература

- Атарщикова Н. А., Осина И. А. «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С., Т. С. Комаровой. Средняя группа».
- Гербова В. В. «Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду».
- Волосовец Т. В., Сазонова С. Н. «Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Практическое пособие для педагогов и воспитателей».
- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное) , испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с
- Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».
- Горбатенко О. Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир».
- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно – методическое пособие – М.: «Гном – Пресс», 2000
- Л.С. Маркова «Организация коррекционно – развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития» – М. : Школьная Пресса, 2003

Краткая презентация рабочей программы

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми средней группы (4-5 лет) с ОВЗ детского дошкольного учреждения. Программа составлена в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Группа для детей со сложной структурой дефекта открыта на базе МБДОУ №63 и комплектуется из дошкольников, направленных психолого-медико-педагогической комиссией.

Рабочая программа включает в себя образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (ФГОС ДОУ). В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка. («Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».)

Основная **цель** рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи: 1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

Режим работы учителя-дефектолога 4 часовой: с 8.00-12.00, 13.30-17.30.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В программе представлены основные виды коррекционных занятий, которые включены в учебный план коррекционных дошкольных учреждений. Разделы программы находятся в тесном взаимодействии друг с другом и рассчитаны на комплексное коррекционно-воспитательное воздействие на ребенка. В программе описывается взаимодействие всех участников педагогического процесса. А также намечены ориентиры концу учебного года, что должен знать ребёнок.

В результате коррекционно–образовательной работы к концу года дети в **средней** группе должны уметь:

Ознакомление с окружающим миром:

Называть разные предметы, которые окружают ребенка, знать их назначение; называть диких, домашних животных и птиц; различать и называть некоторые растения, дикие, домашние животные и птицы ближайшего окружения;

- Учить различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов;
- Определять времена года;
- Различать и называть части тела животного и человека;
- Знать название города, где живут, улицу.

Математика и сенсорное развитие:

- Считать до 5, уметь ответить на вопросы: «Сколько всего?»; сравнивать количество предметов в группах; сравнивать два предмета по величине на основе их приложения или наложения; различать и называть геометрические фигуры;
- Определять положение предметов в пространстве, двигаться в нужном направлении;
- Учить вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину);
- Узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата;
- Различать и называть части суток;

- Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз). Знать правую и левую руку

Развитие речи:

- Использовать в речи существительные, обозначающие профессии;
- Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные (дикие и домашние);
- Согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам;
- Употреблять предложения с однородными членами.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Коррекционно-развивающая среда является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с отклонениями в развитии. Для максимального раскрытия потенциальных возможностей личности ребёнка, содействия его развитию в личностном и познавательном плане назрела необходимость создания специальной среды развития.

Развивающая предметная среда способствует реализации цели, задач и содержания выбранной программы.

Учитывая особенности развития детей мы сочли возможным использовать в обучении детей труду некоторые элементы М.Монтессори, адаптировав их к имеющимся условиям.

Особое значение уделяем организации взаимодействия в работе узких специалистов и воспитателей. Вся коррекционно-развивающая работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя-дефектолога и учителя-логопеда группы.

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями в развитии к школьному обучению, социализации их в обществе.